

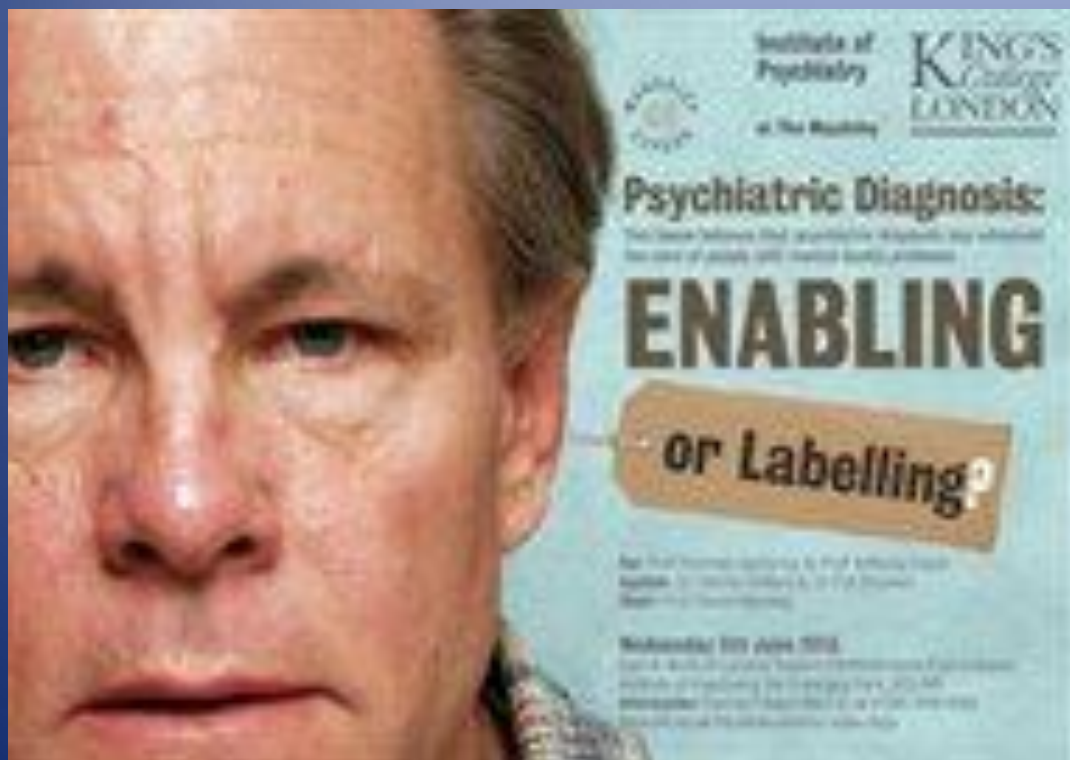
PDF



Arezzo, 4 aprile 2014

48° Maudsley Debate

on Wednesday 5 June 2013 at the Wolfson Lecture Theatre,
Institute of Psychiatry, Denmark Hill, London



La diagnosi
psichiatrica è utile ad
aumentare lo stato
di benessere dei
pazienti soprattutto
se accompagnata da
una **precisa analisi
del profilo
funzionale.**

D.P.R. - 24 febbraio 1994

Atto di indirizzo e coordinamento relativo ai compiti delle unità sanitarie locali in materia di alunni portatori di handicap

Art. 4

Il Profilo Dinamico Funzionale indica, in via prioritaria, dopo un primo periodo di inserimento scolastico, il prevedibile livello di sviluppo che l'alunno dimostra di possedere in tempi brevi (6 mesi) e medi (2 anni).

Comprende necessariamente:

- descrizione funzionale in relazione alle difficoltà dell'alunno
- analisi dello sviluppo potenziale a breve e medio termine.

PDF e analisi funzionale

PDF come strumento che rende agevole e condivisibile l'analisi funzionale.

In un'ottica che vede la **disabilità** come conseguenza o risultato di una complessa relazione tra la condizione di salute di un individuo, i fattori personali e i fattori ambientali che rappresentano le circostanze in cui vive l'individuo.

ICF (WHO,2002)

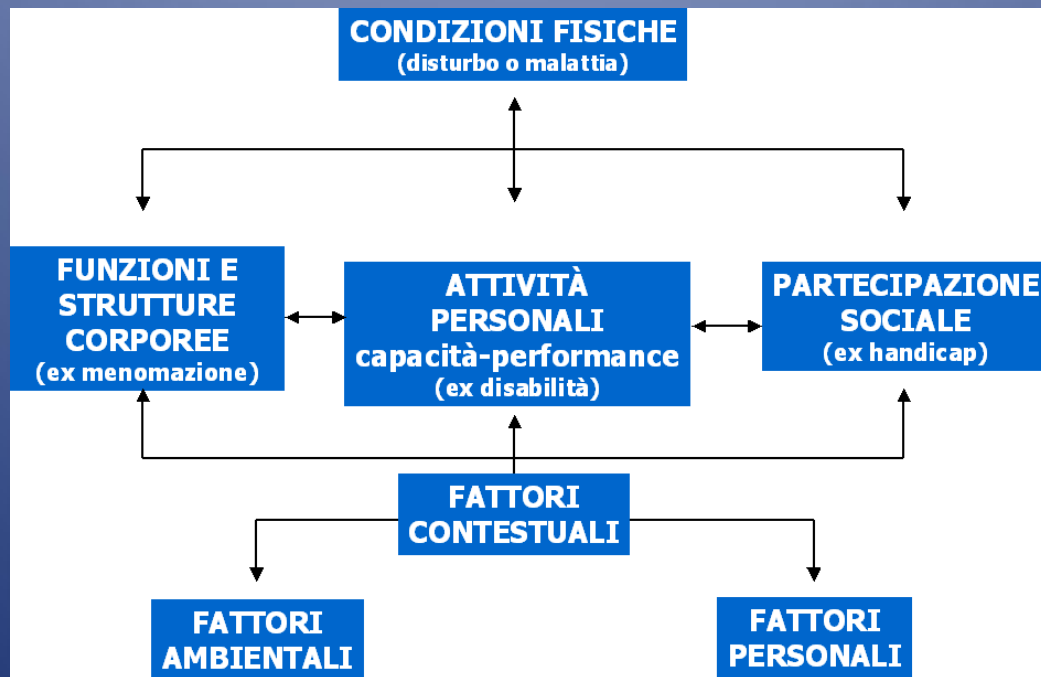
PDF e analisi dell'adattamento

Ai fini della valutazione delle persone con **grave handicap**, con il decrescere dei punteggi di QI, l'attendibilità prognostica dei test di intelligenza diminuisce e l'analisi del grado di sviluppo adattivo diventa cruciale.

(Matson, Dempsey & Fodstad, 2009)

Cos'è?

- Definisce le problematiche e le potenzialità
- Concentra l'analisi su attività, partecipazione e fattori ambientali



Cos'è?

- Sussegue alla diagnosi funzionale (che analizza anche strutture e funzioni corporee)

1) AREA COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO

Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?

[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0= nessun problema;

1= problema lieve; 2= problema medio; 3= problema grave; 4= problema completo;

8= non specificato (categoria rilevante per il soggetto ma priva di valutazioni); 9 non applicabile (categoria non rilevante per minore)]

	0	1	2	3	4	8	9
b 114 Funzioni dell'orientamento							
b1140 Funzioni dell'orientamento rispetto al tempo	■						
b1141 Funzioni dell'orientamento rispetto allo spazio	■						
b1142 Funzioni dell'orientamento rispetto alla persona	■						
b117 Funzioni intellettive							
b130 Funzioni energia e pulsioni							
b1301 Motivazione		■					
b1304 Controllo degli impulsi			■				
b140 Funzioni dell'attenzione							
b1400 Mantenimento dell'attenzione		■					
b1403 Condivisione dell'attenzione		■					
b144 Funzioni della memoria							
b1440 Memoria a breve termine	■						
b1441 Memoria a lungo termine	■						
b1442 Memoria di recupero e di lavoro	■						
b163 Funzioni cognitive di base							
b164 Funzioni cognitive di livello superiore							
b1640 Astrazione			■				
b1641 Organizzazione e pianificazione			■				

	0	1	2	3	4	8	9
Apprendimento e applicazione conoscenze							
- Esperienze sensoriali intenzionali	■						
d110 Guardare	■						
d115 Ascoltare	■						
d120 Altre percezioni sensoriali intenzionali	■						
- Apprendimento di base							
d130 Copiare-Imitare	■						
d131 Imparare attraverso azioni con oggetti	■						
d1313 Imparare attraverso il gioco simbolico		■					
d1314 Gioco di finzione		■					
d166 Lettura							
d1660 Usare abilità e strategie generali dei processi di lettura		■					
d1661 Comprendere il testo scritto	■						
d170 Scrittura							
d1700 Usare abilità e strategie generali dei processi di scrittura		■					
d1701 Usare le convenzioni grammaticali e meccaniche		■					
d1702 Usare abilità e strategie generali per comporre un testo		■					
d172 Calcolo							
d1720 Usare abilità e strategie semplici dei processi di calcolo			■				
d1721 Usare abilità e strategie complesse dei processi di calcolo			■				
d175 Risoluzione di problemi							
d1750 Risoluzione di problemi semplici		■					
d1751 Risoluzione di problemi complessi			■				

Cos'è?

- Mette in rete le varie figure coinvolte
- Definisce le problematiche e le potenzialità
- Orienta gli obiettivi generali degli interventi
- Precede il Piano Educativo Individualizzato



D.P.R. - 24 febbraio 1994

Atto di indirizzo e coordinamento relativo ai compiti delle unità sanitarie locali in materia di alunni portatori di handicap

Art. 5

Nel **Piano Educativo Individualizzato** vengono descritti gli **interventi integrati** tra di loro, predisposti per l'alunno, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e istruzione.

Com'è?

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento		Potenzialità di Sviluppo ed Obiettivi
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problematico	Positivo	
AREA COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO						
a) Esperienze sensoriali intenzionali						
d110 guardare	0	0	1	1		
d115 ascoltare	0	0	1	1		
d120 altre percezioni sensoriali intenzionali	0	0	0		0	
b) Apprendimento di base						
d130 copiare	0	0	0		0	
d1313 imparare attraverso il gioco simbolico	1	8	1	2		
d135 ripetere	0	0	0		0	
d140 Imparare a leggere	1	2	2	5		

d120 come toccare, odorare, gustare

Chi?

Servizi socio sanitari	Scuola	Famiglia
---------------------------------------	---------------	-----------------

Servizi socio sanitari



We Can Do It!



Scuola



Famiglia



Quando?



1. Pochi mesi dopo l'inizio dell'anno scolastico (2° incontro scuola-servizi-famiglia)
2. Quando :
 - è stato richiesto il sostegno per la prima volta
 - è stato rinnovato il sostegno al passaggio di ordine di scuola
 - sono intervenuti cambiamenti significativi

Come?

- Ciascuno compila la valutazione numerica
- Si ha un confronto ed una discussione tra le parti



Dove?

- Presso la scuola o i servizi coinvolti



ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

- **ATTIVITA'**

Esecuzione di un compito o di una azione da parte di un individuo

- LIMITAZIONI DELLE ATTIVITA'
difficoltà che un individuo può incontrare nello svolgere attività

- **PARTECIPAZIONE**

Coinvolgimento in situazioni di vita

- RESTRIZIONI ALLA PARTECIPAZIONE
Problemi che un individuo può incontrare nel coinvolgimento nelle situazioni di vita

ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

QUALIFICATORI

Capacità



Performance

abilità di eseguire un compito o un'azione **con** l'influsso, positivo o negativo, di fattori contestuali ambientali e/o personali

Categorie	Descrizione dell'alunno				Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia		Problematico	Positivo
AREA COGNITIVA E DELL' APPRENDIMENTO						
a) Esperienze sensoriali intenzionali						
d110 guardare	0	0	1			
d115 ascoltare	0	0	1			
d120 altre percezioni sensoriali intenzionali	0	0	0			
b) Apprendimento di base						
d130 copiare	0	0	0			
d1313 imparare attraverso il gioco simbolico	1	8	1			
d135 ripetere	0	0	0			
d140 Imparare a leggere	1	2	2			
d145 Imparare a scrivere	0	0	0			
d150 Imparare a calcolare	2	2	1			
d155 Acquisizione di abilità	1	2	2			

•d120 come toccare, odorare, gustare

ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

- Va indicata la gravità del **PROBLEMA**, secondo la scala seguente:

0= nessun problema

1= problema lieve

2= problema medio

3= problema grave

4= problema completo

8= non specificato (categoria rilevante per il soggetto ma priva di valutazioni)

9 non applicabile (categoria non rilevante per minore)

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problematico	Positivo
AREA COGNITIVA E DELL' APPRENDIMENTO					
a) Esperienze sensoriali intenzionali					
d110 guardare	0	0	1		
d115 ascoltare	0	0	1		
d120 altre percezioni sensoriali intenzionali	0	0	0		
b) Apprendimento di base					
d130 copiare	0	0	0		
d1313 imparare attraverso il gioco simbolico	1	8	1		
d135 ripetere	0	0	0		
d140 Imparare a leggere	1	2	2		
d145 Imparare a scrivere	0	0	0		
d150 Imparare a calcolare	2	2	1		
d155 Acquisizione di abilità	1	2	2		

d120 come toccare, odorare, gustare

Categorie	Descrizione dell'alunno				Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia		Problematico	Positivo
AREA COGNITIVA E DELL' APPRENDIMENTO						
a) Esperienze sensoriali intenzionali						
d110 guardare	0	0	1			
d115 ascoltare	0	0	1			
d120 altre percezioni sensoriali intenzionali	0	0	0			0
b) Apprendimento di base						
d130 copiare	0	0	0			0
d1313 imparare attraverso il gioco simbolico	1	8	1			
d135 ripetere	0	0	0			0
d140 Imparare a leggere	1	2	2			
d145 Imparare a scrivere	0	0	0			0
d150 Imparare a calcolare	2	2	1			
d155 Acquisizione di abilità	1	2	2			

•d120 come toccare, odorare, gustare

Categorie	Descrizione dell'alunno				Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia		Problematico	Positivo
AREA COGNITIVA E DELL' APPRENDIMENTO						
a) Esperienze sensoriali intenzionali						
d110 guardare	0	0	1		0,3	
d115 ascoltare	0	0	1		0,3	
d120 altre percezioni sensoriali intenzionali	0	0	0			0
b) Apprendimento di base						
d130 copiare	0	0	0			0
d1313 imparare attraverso il gioco simbolico	1	8	1		1	
d135 ripetere	0	0	0			0
d140 Imparare a leggere	1	2	2		1,6	
d145 Imparare a scrivere	0	0	0			0
d150 Imparare a calcolare	2	2	1		1,6	
d155 Acquisizione di abilità	1	2	2		1,6	

•d120 come toccare, odorare, gustare

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problematico	Positivo
AREA COGNITIVA E DELL' APPRENDIMENTO					
a) Esperienze sensoriali intenzionali					
d110 guardare					
d115 ascoltare					
d12 0 altre percezioni sensoriali intenzionali					
b) Apprendimento di base					
d130 copiare					
d1313 imparare attraverso il gioco simbolico					
d135 ripetere					
d140 Imparare a leggere					
d145 Imparare a scrivere					
d150 Imparare a calcolare					
d155 Acquisizione di abilità					

Come toccare, gustare, odorare

Categorie	Descrizione dell'alunno				Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia		Problematico	Positivo
AREA COGNITIVA E DELL' APPRENDIMENTO						
b) Apprendimento di base						
d130 copiare						
d1315 Imparare attraverso il gioco simbolico						
d135 ripetere						
d140 Imparare a leggere						
d145 Imparare a scrivere						
d150 Imparare a calcolare						
d155 Acquisizione di abilità						

Copiare: imitare o mimare una espressione, un gesto, etc

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problematico	Positivo
AREA COGNITIVA E DELL' APPRENDIMENTO					
b) Apprendimento di base					
d130 copiare					
d1315 Imparare attraverso il gioco simbolico					
d135 ripetere					
d140 Imparare a leggere					
d145 Imparare a scrivere					
d150 Imparare a calcolare					
d155 Acquisizione di abilità					

Ripetere: imitazione differita di un'azione

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problematico	Positivo
AREA COGNITIVA E DELL' APPRENDIMENTO					
b) Apprendimento di base					
d130 copiare					
d1313 imparare attraverso il gioco simbolico					
d135 ripetere					
d140 Imparare a leggere					
d145 Imparare a scrivere					
d150 Imparare a calcolare					
d155 Acquisizione di abilità					

**Azioni che mettono in relazione tra loro oggetti in modo simbolico.
es: imboccare o vestire una bambola**

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problematico	Positivo
AREA COGNITIVA E DELL' APPRENDIMENTO					
b) Apprendimento di base					
d130 copiare					
d1313 imparare attraverso il gioco simbolico					
d135 ripetere					
d140 Imparare a leggere					
d145 Imparare a scrivere					
d150 Imparare a calcolare					
d155 Acquisizione di abilità					

Sviluppo di capacità di base

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problematico	Positivo
AREA COGNITIVA E DELL' APPRENDIMENTO					
b) Apprendimento di base					
d130 copiare					
d1313 imparare attraverso il gioco simbolico					
d135 ripetere					
d140 Imparare a leggere					
d145 Imparare a scrivere					
d150 Imparare a calcolare					
d155 Acquisizione di abilità					

**Sviluppare capacità basilari e complesse
in insiemi integrati di azioni o compiti in modo
da iniziare e portare a termine
l'acquisizione di una abilità**

Categorie		Descrizione dell'alunno			Funzionamento	
		Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problematico	Positivo
c) Applicazione delle conoscenze						
d160	focalizzare l'attenzione					
d163	pensiero					
d166	lettura					
d170	scrittura					

Focalizzarsi intenzionalmente su stimoli specifici; come ignorare i rumori distraenti

Categorie		Descrizione dell'alunno			Funzionamento	
		Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problematico	Positivo
c) Applicazione delle conoscenze						
d160	focalizzare l'attenzione					
d163	pensiero					
d166	lettura					
d170	scrittura					

Formulare ed elaborare idee, concetti ed immagini, finalizzati a uno scopo oppure no, con tipi di attività di pensiero come:

fingere, immaginare, ipotizzare, prevedere, riflettere, prendere decisioni,

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problematico	Positivo
d172 calcolo					
d175 risoluzione dei problemi					
d177 prendere decisioni					
d210 intraprendere un compito singolo					
d220 intraprendere compiti articolati					
d230 eseguire la routine quotidiana					
d240 gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico					

**Effettuare una scelta tra più opzioni, metterla
in atto e valutarne le conseguenze.
es: un acquisto**

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problematico	Positivo
d172 calcolo					
d175 risoluzione dei problemi					
d177 prendere decisioni					
d210 intraprendere un compito singolo					
d220 intraprendere compiti articolati					
d230 eseguire la routine quotidiana					
d240 gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico					

Organizzare ed intraprendere compiti complessi, quali compiere azioni in sequenza o contemporanee

Categorie	Descrizione dell'alunno				Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia		Problematico	Positivo
d172 calcolo						
d175 risoluzione dei problemi						
d177 prendere decisioni						
d210 intraprendere un compito singolo						
d220 intraprendere compiti articolati						
d230 eseguire la routine quotidiana						
d240 gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico						

**Come: gestire lo stress,
le responsabilità, le crisi**

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problematico	Positivo
AREA DELLA COMUNICAZIONE					
d310 comunicare con-ricevere- messaggi verbali					
d315 comunicare con-ricevere-messaggi non verbali					
d320 comunicare con-ricevere-messaggi nel linguaggio dei segni					
d325 comunicare con- ricevere-messaggi scritti					

**Recepire messaggi verbali,
avendoli compresi**

Categorie	Descrizione dell'alunno				Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia		Problematico	Positivo
AREA DELLA COMUNICAZIONE						
d330 parlare						
d335 produrre messaggi non verbali						
d340 produrre messaggi nel linguaggio dei segni						
d345 scrivere messaggi						

**Produrre gesti, simboli e disegni,
a fine comunicativo**

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problematico	Positivo
d350 conversazione					
d355 discussione					
d360 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione					

Come avviare, mantenere e concludere conversazioni

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problematico	Positivo
d350 conversazione					
d355 discussione					
d360 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione					

Come avviare, mantenere e concludere dibattiti/questioni

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problematico	Positivo
d350 conversazione					
d355 discussione					
d360 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione					

**Come PC, tablet, telefono, cellulare
NON NECESSARIAMENTE ADATTATI**

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problematico	Positivo
AREA RELAZIONALE					
d710 interazioni interpersonali semplici					
d720 interazioni interpersonali complesse					
d740 Relazioni formali					
d750 Relazioni sociali informali					

**Saper esprimere il proprio punto di vista e
rispettare, tollerare quello degli altri,
utilizzando adeguatamente il contatto fisico**

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problematico	Positivo
AREA RELAZIONALE					
d710 interazioni interpersonali semplici					
d720 interazioni interpersonali complesse					
d740 Relazioni formali					
d750 Relazioni sociali informali					

**Saper formare e chiudere relazioni,
regolando i comportamenti,
mantenendo la distanza sociale e le regole**

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problematico	Positivo
AREA RELAZIONALE					
d710 interazioni interpersonali semplici					
d720 interazioni interpersonali complesse					
d740 Relazioni formali					
d750 Relazioni sociali informali					

Rapporto con le persone autorevoli

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problematico	Positivo
AREA RELAZIONALE					
d710 interazioni interpersonali semplici					
d720 interazioni interpersonali complesse					
d740 Relazioni formali					
d750 Relazioni sociali informali					

Rapporto con i pari

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia		
AREA MOTORIO - PRASSICA					
d415 mantenere una posizione corporea					
d430 sollevare e trasportare oggetti					
d440 uso fine della mano					
d445 uso della mano e del braccio					
d450 camminare					
d455 spostarsi					
d460 spostarsi in diverse collocazioni					
d465 spostarsi usando apparecchiature/ausili					
d470 Usare un mezzo di trasporto					
d475 Guidare					

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia		
AREA MOTORIO - PRASSICA					
d415 mantenere una posizione corporea					
d430 sollevare e trasportare oggetti					
d440 uso fine della mano					
d445 uso della mano e del braccio					
d450 camminare					
d455 spostarsi					
d460 spostarsi in diverse collocazioni					
d465 spostarsi usando apparecchiature/ausili					
d470 Usare un mezzo di trasporto					
d475 Guidare					

NON CAMMINANDO, es: strisciare, nuotare

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia		
AREA MOTORIO - PRASSICA					
d415 mantenere una posizione corporea					
d430 sollevare e trasportare oggetti					
d440 uso fine della mano					
d445 uso della mano e del braccio					
d450 camminare					
d455 spostarsi					
d460 spostarsi in diverse collocazioni					
d465 spostarsi usando apparecchiature/ausili					
d470 Usare un mezzo di trasporto					
d475 Guidare					

NON CAMMINANDO, es: rotolare, arrampicare

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia		
AREA MOTORIO - PRASSICA					
d415 mantenere una posizione corporea					
d430 sollevare e trasportare oggetti					
d440 uso fine della mano					
d445 uso della mano e del braccio					
d450 camminare					
d455 spostarsi					
d460 spostarsi in diverse collocazioni					
d465 spostarsi usando apparecchiature/ausili					
d470 Usare un mezzo di trasporto					
d475 Guidare					

In varie situazioni: nella casa, a scuola, in città ...

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia		
AREA MOTORIO - PRASSICA					
d415 mantenere una posizione corporea					
d430 sollevare e trasportare oggetti					
d440 uso fine della mano					
d445 uso della mano e del braccio					
d450 camminare					
d455 spostarsi					
d460 spostarsi in diverse collocazioni					
d465 spostarsi usando apparecchiature/ausili					
d470 Usare un mezzo di trasporto					
d475 Guidare					

Come passeggero

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia		
AREA MOTORIO - PRASSICA					
d415 mantenere una posizione corporea					
d430 sollevare e trasportare oggetti					
d440 uso fine della mano					
d445 uso della mano e del braccio					
d450 camminare					
d455 spostarsi					
d460 spostarsi in diverse collocazioni					
d465 spostarsi usando apparecchiature/ausili					
d470 Usare un mezzo di trasporto					
d475 Guidare					

Essere ai comandi di bici, moto, auto, etc

Categorie	Descrizione dell'alunno				Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia		Problematico	Positivo
AREA DELL' AUTONOMIA						
d510 lavarsi						
d530 bisogni corporali						
d540 vestirsi						
d550 mangiare						
d560 bere						

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problematico	Positivo
AREE DI VITA PRINCIPALI (Autonomia Sociale)					
d570 Prendersi cura della propria salute					
d571 Evitare situazioni pericolose per sé e per gli altri					
d810 Istruzione informale					
d815 Istruzione prescolastica					
d820 Istruzione scolastica					
d825 Formazione professionale					
d840 Apprendistato					

Imparare cose in contesti fuori dalla scuola

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problematico	Positivo
AREE DI VITA PRINCIPALI (Autonomia Sociale)					
d570 Prendersi cura della propria salute					
d571 Evitare situazioni pericolose per sé e per gli altri					
d810 Istruzione informale					
d815 Istruzione prescolastica					
d820 Istruzione scolastica					
d825 Formazione professionale					
d840 Apprendistato					

**Imparare insieme ai coetanei,
nella scuola dell'infanzia**

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problematico	Positivo
AREE DI VITA PRINCIPALI (Autonomia Sociale)					
d570 Prendersi cura della propria salute					
d571 Evitare situazioni pericolose per sé e per gli altri					
d810 Istruzione informale					
d815 Istruzione prescolastica					
d820 Istruzione scolastica					
d825 Formazione professionale					
d840 Apprendistato					

Apprendere seguendo le modalità proposte nel ciclo scolastico in corso

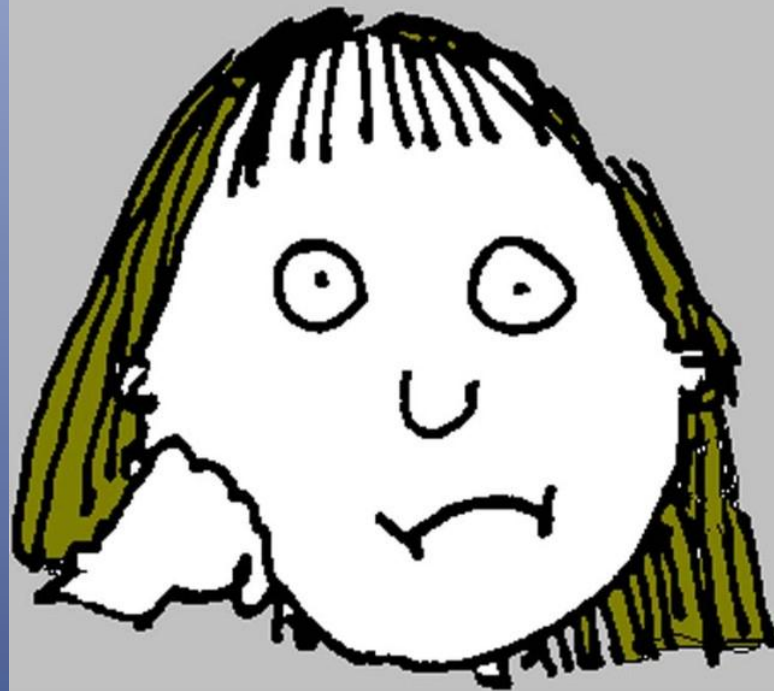
Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problematico	Positivo
AREE DI VITA PRINCIPALI (Autonomia Sociale)					
d570 Prendersi cura della propria salute					
d571 Evitare situazioni pericolose per sé e per gli altri					
d810 Istruzione informale					
d815 Istruzione prescolastica					
d820 Istruzione scolastica					
d825 Formazione professionale					
d840 Apprendistato					

Apprendere un lavoro durante un tirocinio

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problematico	Positivo
AREE DI VITA PRINCIPALI (Autonomia Sociale)					
d860 Transazioni economiche semplici					
d8800 Coinvolgimento nel gioco solitario					
d8801 Coinvolgimento nel gioco da spettatori					
d8802 Coinvolgimento nel gioco parallelo					
d8803 Coinvolgimento nel gioco cooperativo condiviso					
d920 Ricreazione e tempo libero					

Usare il denaro nella vita quotidiana

Got Problems?



Tell a Social Worker